



الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية

الزمن : ساعتان ونصف
(الأسئلة في 5 صفحات)

الإجابة
2018-2019م
الاحمدية
(4 درجات)

أولاً- الكفاية العامة : القراءة و المشاهدة .

السؤال الأول: أ - المعيار (2 - 3) :

أقرأ الآيات الكريمة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :
قال تعالى : " وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا (34) وَأَوْفُوا الْكَيْلَ إِذَا كِلْتُمْ وَزَنُوا بِالْقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا (35) وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا (36) وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّكَ لَن تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَن تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا (37) كُلُّ ذَلِكَ كَانَ سَيِّئُهُ عِنْدَ رَبِّكَ مَكْرُوهًا "

- 1 - الآية التي تدل على العدل في الميزان :
أ - وَزَنُوا بِالْقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ.
ب - وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا .
ج - وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا .
د - وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ .
- 2 - " وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا " ، تدل الآية السابقة على الابتعاد عن :
أ - الظلم و العدوان .
ب - الكذب و الافتراء .
ج - التكبر و الغرور .
د - الغيبة و النميمة .
- ب - المعيار (2 - 1) :

(2)
- أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .
الدعوة للالتزام بالصيام النافذة من أجل إخراجنا من عبادة الكفر...
السؤال الثاني - المعيار (2 - 2) : أقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التي تليه : (4 درجات)

تبادلت و أصدقائي معلومات عن بئر زمزم، التي تعتبر أشهر بئر على وجه الأرض؛ فهي تقع في مكة على بعد 20 مترا من الكعبة، وهي بئر مباركة فجرها جبريل لسيدنا إسماعيل و أمه هاجر عندما تركهما نبي الله إبراهيم في وادي مكة الخالي من مظاهر الحياة؛ فجعلت تقول لعين الماء: زُمِّي زُمِّي؛ فسميت هذه العين زمزم، ولماء زمزم خصائصه الكيميائية التي تجعله مختلفا عن المياه العادية، وقد أخبر النبي ﷺ عن فضلها فقال : " إنها مباركة و إنها طعام طعم وشفاء سقم "، فسبحان الخالق العظيم! .
- أختار مما يأتي :

- 1 - المعلومة التي ترتبط بمجال " العلوم " فيما يأتي :
(1)
- بئر زمزم مشهورة و مباركة .
- لماء زمزم خصائص كيميائية مختلفة .
- لآبار المياه فوائد عظيمة في حياتنا .
- تقع بئر زمزم في مكة بالقرب من الكعبة .

2 - العبارة التي ترتبط بسبب تسمية " بئر زمزم " بهذا الاسم : (1)

- لأنها أشهر بئر على وجه الأرض .
- لأنها تقع بمكة قريباً من الكعبة .
- لقول هاجر لعين الماء زُمَيَّ زُمَيَّ .
- لأنها طعام طعم و شفاء سقم .

3 - " إنها مباركة و إنها طعام طعم و شفاء سقم " العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة : (1)

- " ما أعذب ماء زمزم ."
- " وزمزم ماؤها عذب فرات ."
- " في ماء زمزم علاج للمرض ."
- " لعلّ لنا من ماء زمزم شربة ."

4 - " تركهما نبي الله إبراهيم في وادي مكة الخالي من مظاهر الحياة " العبارة التي تساعد على فهم

المعلومة السابقة : (1)

- " ربنا إِنِّي أَسْكَنْتُ مِنْ دُرِّيَّتِي بِوَادٍ غَيْرِ ذِي زَرْعٍ عِنْدَ بَيْتِكَ الْمُحَرَّمِ " (سورة إبراهيم)

- " إِنِّي أَنَا رَبُّكَ فَأَخْلَعُ نَعْلَيْكَ إِنَّكَ بِالْوَادِ الْمُقَدَّسِ طُوًى " (سورة طه)

- " حَتَّىٰ إِذَا أَتَوْا عَلَىٰ وَادِ النَّمْلِ " (سورة النمل)

- " أَلَمْ تَرَ أَنَّهُمْ فِي كُلِّ وَادٍ يَهِيمُونَ " (سورة الشعراء)

(8 درجات)

السؤال الثالث - المعيار (2- 4) :

(4)

1 - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

أ - مترادف كلمة (الوهن) : (لضعف)
ب - ضد كلمة (ضلّ) : (اهتدى)

ج - جمع كلمة (عبء) : (أعباء)
د - مفرد كلمة (أجيال) : (جيل)

2 - أوظف كلمة (قصد) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي كل منهما في مجال اختاره من

(2)

المجالات المحددة في الجدول الآتي :

الجملة	المجال
1 - وَصَدَّ لِحْمَ مَلَةٍ لِحِي (بَوَّحَةٌ)	(أ) المكان و الموقع . (ب) المال و الإنفاق . (ج) الكلام و القول .
2 - وَصَدَّ الرَّهْلُ مِمَّا حُدِّثَهُ خَبِيرًا لِبَا (عَنِ رَأْرَادِ)	(أ) المكان و الموقع . (ب) المال و الإنفاق . (ج) الكلام و القول .

3 - أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (شَهَدَ) في فراغ كل جملة مما يأتي :

(1)

أ - من قُتِلَ في سبيل الله يسمى هَيْبَةً

(1)

ب - حَذَّرَ الرَّسُولَ ﷺ مِنْ سَكَاةٍ / سَاكِدَةٍ الزور .

(8 درجات)

السؤال الخامس : 1 - المعيار (2 - 7) :

أقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

" كان قوم سبأ يعيشون في اليمن، وأجأتهم الحاجة و قلة الماء إلى بناء سد يسمى سد مأرب ، يجمعون به سيول المطر التي كانت تهطل في أوقات معينة؛ لينتفعوا بها، فكان هذا السد فاتحة خير عليهم؛ حيث أصبحت أرضهم مخصرة و ثمارهم يانعة و أرزاقهم حاضرة، لكنهم لم يشكروا نعمة ربهم بل كفروا به، فكان عقابهم أن أرسل الله عليهم سيلا عظيما، دمر السد و أهلك الزرع وهذا جزاء كفرهم وجحودهم ."

1 - أصوغ سؤالا يؤدي إلى فهم جانب من النص، مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام الآتية (أين - من - لماذا) .

(2) يَصِلُ لِسْؤَالٍ لِنَايِبٍ رَضِيَ بِإِثْرَاءِ سَابِقَةٍ

2 - أختار السؤال الذي تؤدي الإجابة عليه إلى إثراء النص مما يأتي :

أ - كيف عاقب الله أهل سبأ ؟

ب - كيف أثر السد على البيئة ؟

ج - ماذا نتعلم من هذه القصة ؟

د - ما الذي ألجأ قوم سبأ لبناء السد ؟

2 - المعيار (2 - 6) : أحدد نوع الأسلوب مما بين القوسين فيما يأتي :

(1)

" لم يشكر قوم سبأ نعمة ربهم " نوع الأسلوب السابق : (نفي - نهي - تعجب - استفهام)

3 - المعيار (2 - 5) : أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

(4)

أ - فكرة رئيسة : بِالْكَرَمِ رَمَى النَّعْمَ وَالْمَجُورَ سَزَلَ

ب - فكرة جزئية : سَبَأٌ مَرَّ بِمَأْرِبٍ مَصْرُفٍ تَفْرَعُ لِبَيْتَةٍ (تَصِلُ لِحِمْلَةِ لِهَيْمِ سَبَأِ مَيْتِ)

(5 درجات)

السؤال السادس - المعيار (2 - 8) :

والمرء ليس بصادق في قوله حتى يؤيد قوله بفعاله

كن على الصدق مقيما و الأدب و الزم العلم بفهم و طلب

1- الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو :

(1)

(طلب العلم - حسن الأدب - التزام الصدق - القول و الفعل)

2 - أبين ما يراه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

(2)

أ - البيت الأول : يَعِيذُ ضَرُورَةَ التَّزَامِ بِالصِّدْقِ تَوَلَّى مُضَلًّا ، رَأَى تَوَكُّدَ لِهَيْمِ سَبَأٍ بِفِعْلِ صِدْقِهِ لِعَمَلٍ .

ب - البيت الثاني : يُوضَعُ ضَرُورَةَ التَّزَامِ لِهَيْمِ إِصْنَانَةِ الأَدَبِ رُطْبَ سَبَأٍ بِفَهْمٍ .

3 - أبين الرأي الذي أرجحه مع التعليل .

(2)

الرأي الذي أرجحه : سَبَأٌ لِلطَّالِبِ بِأَنَّهُ كَلِمَةٌ صَحِيحَةٌ بِالسَّبِيلِ

لِطَّالِبِ

التعليل :

ثانياً - الكفاية العامة : الكتابة :

(31 درجة)

السؤال الأول - المعيار (3 - 5 - 1) : أجب عن الأسئلة الآتية :

1 - أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم : (احترام الوالدين واجب) (1)

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : إِنَّ أَهْرَامَ الْوَالِدِينَ رَاجِبَةٌ

2 - أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية : (علمت أنّ العمل عبادة) (1)

..... العمل

3- أستبدل بالفعل الناسخ في الجملة الآتية حرفاً ناسخاً مغيراً ما يلزم : (أصبح الجو جميلاً اليوم) (1)

الجملة بعد استبدال الفعل الناسخ : إِنَّ الْجَوْ جَمِيلٌ لِيَوْمٍ

4 - أملاً فراغ كل جملة مما يأتي بما هو مطلوب بين قوسين :

أ - يحرص المسلم على الصدق في أقواله و أفعاله (فاعل مناسب)

ب - العصفور تَوَجَّهَ الشَّجَرَةَ (خبر شبه جملة)

ج - المسلم أَخْلَقَهُ كَرِيمَةً (خبر جملة)

5 - أوظف كلمة (سهل) بحيث تكون خبراً لناسخ مفرداً منصوباً . (1)

الجملة : تَقَبَّلَ الْجَمَلَةَ لِصَبِيحَةٍ

6 - أختار المعنى المناسب للفعل الناسخ (ليس) مما بين القوسين الآتيين : (1)

(التحويل - الاستمرار - النفي - الدوام)

7 - أستخرج خبراً مفرداً من الجملة الآتية : (الأسرة مدرسة للتربية و الأخلاق الفاضلة) (1)

الخبر المفرد : مدرسة

8 - أحول الجملة الآتية من المفرد إلى جمع المذكر السالم : (المجتهد محبوب في المجتمع) (1)

الجملة في صيغة الجمع : المجتهدون محبوبون في المجتمع

السؤال الثاني - (المعيار 3 - 5 - 2) :

1 - أصوب الرسم الهجائي في الجملتين الآتيتين : (2)

أ - (يقابل المؤمن الإساءة بالإحسان) الصواب : الإساءة

ب - (يحتاج الإنسان إلى الإضاءة دائماً) الصواب : الإضاءة

2 - أختار الكلمة التي رسمت رسماً صحيحاً مما بين القوسين فيما يأتي : (1)

إتقان العمل يحتاج إلى كفاة (كفاة - كفاءة - كفاءة)

3 - أملاً فراغ الجملة الآتية بكلمة تتضمن همزة متوسطة على السطر : (1)

يحرص المسلم على تكرامة القرآن كل وقت .

4 - أعيد بخط النسخ كتابة الجملة الآتية مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها . (2)

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً)

..... مَرَرْتُ عَلَى الْقَدْرِ لِعِلْمِ عِ مَرَاعَاةِ مَرْجِعِ الْخَطِّ مَرْتَابَةً لِحُرُوفِ

(15 درجة)

السؤال الثالث – المعيار (3 – 1) :

أكتب نصاً إنشائياً في حدود 6 أسطر (ما يقارب 72 كلمة) في واحد من الموضوعات الثلاثة الآتية، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وسلامة اللغة.

أ - الموضوع الأول : كرم الإسلام الأم لدورها العظيم و مكانتها الكبيرة

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
دور الأم وفضلها	تكريم الإسلام للأم	واجبنا نحو الأم

ب - الموضوع الثاني : الصديق الحق يظهر معدنه وقت الشدة

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم الصداقة	أهمية الصداقة	صفات الصديق المخلص

ج - الموضوع الثالث : للتعاون بين أبناء الوطن أهمية كبيرة و أثر عظيم في الفرد و المجتمع

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم التعاون و أهميته	صور التعاون النافع	أثر التعاون في الفرد و المجتمع

يراعي المصحح ما يأتي :

- صنوع الفكر وترابطها (١ درجة)

- جودة الترابط (٢ درجة)

- استخدام علامات الترقيم (٢ درجة)

- سلامة اللغة نحوًا وصحاح (٣ درجات)